

Основная образовательная программа филиала МБОУ «Покровская СШ» Покровский детский сад

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Обязательная часть ОП ДО.
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.
Проектирование образовательного процесса в детском саду в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
 - 2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду
 - 2.2.2. Система образовательной работы.....
 - 2.2.3. Система педагогической диагностики
 - 2.2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы
 - 2.2.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Режимы пребывания детей.....
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования детского сада
 - 3.3. Обеспечение образовательной программы дошкольного образования методическими пособиями и средствами обучения и воспитания
 - 3.4. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
 - 3.5. Финансовые условия реализации ОП ДО

играм и

Любите детство, будьте внимательны к его

забавам, к его малому инстинкту!
Кто из вас не жалел о том возрасте,
когда улыбка не сходит с уст, когда душа
наслаждается постоянно миром?
Ж.-Ж. Руссо

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования филиала МБОУ «Покровская СШ» Покровский детский сад разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Уставом МБОУ «Покровская СШ» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г. Образовательная программа дошкольного образования филиала МБОУ «Покровская СШ» Покровский детский сад определяет содержание и

организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Состав Рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования ст. воспитатель Фадеева Т.С музыкальный руководитель Асовханова О.Д., воспитатель Жданова С. В. **Общие сведения о дошкольном учреждении**

Детский сад функционирует на базе типового дошкольного образовательного учреждения с 1983 года
Режим функционирования учреждения с 7.30 до 18.00ч

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 2 разновозрастные группы с общей численностью 43 воспитанника, укомплектованных по возрастному принципу:

- с 2 до 4 лет- 18 детей
- с 4 до 7 лет – 25 детей.

В учреждении имеются: 2 групповые ячейки, 2 изолированные спальные комнаты, совмещённый спортивный и музыкальный зал. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор(из-за отсутствия медицинской сестры этот блок не функционирует), методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.

Дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Цели и задачи деятельности по реализации ОП ДО филиала МБОУ «Покровская СШ» Покровский детский сад определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели реализации ОП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ОП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей образовательной программы дошкольное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаящей

умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Важнейшим подходом к формированию ОП ДО является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание ОП ДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой

2
деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

ОП ДО построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

Распределение детей по гендерной принадлежности

Группы	Пол ребенка	
	мальчики	девочки
разновозрастная группа с 2 до 4 лет	13	5
разновозрастная группа с 4 до 7 лет	18	7

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Целевые ориентиры образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ОП ДО определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть ОП ДО. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, ее природе, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениям. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы,

положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,

сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,

формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы,

что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами

и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений

в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектирование образовательного процесса в филиале МБОУ «Покровская СШ»

Покровский детский сад в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в филиале МБОУ

«Покровская СШ» Покровский детский сад

Успехи и достижения воспитанников дошкольного учреждения, их уровень подготовки к школьному обучению обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять

названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление познавательно-речевого развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

Познавательная компетентность:

- умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем);
- умение самостоятельно ставить перед собой задачу или определять проблему;
- способность предложить свой собственный замысел и воплотить его в своей деятельности;

Речевая компетентность:

- умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь;
- умение использовать речь как средство общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах;
- приобретение опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Приоритетное направление развития дошкольного учреждения -

осуществление познавательно-речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- организацией ежемесячных экскурсий в лес, библиотеку.
 - использованием педагогических технологий: мнемотехника, речетворчество, интеллектуальные игры Б.П.Никитина, развивающие игры В.Воскобовича, занимательные игровые задачи З.А.Михайловой, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, модульное оригами;
 - использованием в образовательной работе с детьми авторских технологий и методических разработок педагогического коллектива по направлению познавательно-речевого развития дошкольников;
 - организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательную и творческую активность детей, создание уголков развивающих игр в группе старшего возраста;
 - организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички;
 - картотеки загадок, слов-синонимов, антонимов, омонимов; картотека фразеологизмов.
 - осуществлением мониторинга развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;
 - повышением профессиональной компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсы повышения квалификации, организацию системы методической работы с педагогическими кадрами в ДОО, участие в районных семинарах, самообразование.
- При проектировании и организации образовательного процесса учтены возрастные возможности и особенности воспитанников.
- Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих ДОО.
- Образовательный процесс с обучающимися включает в себя:
- систему образовательной работы
 - систему педагогической диагностики
 - систему физкультурно-оздоровительной работы
 - систему взаимодействия с семьями воспитанников

2.2.2. Система образовательной работы с детьми

Методическое обеспечение ОП ДО

ОП ДО филиала МБОУ «ПокровскаяСШ» Покровский детский сад разработана с учетом следующих программ:

Основная: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Педагогические технологии:

- речетворчество, мнемотехника (старший возраст)
- развивающие игры В.Воскобовича
- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», М., 1998
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990
- «Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, С-Пб, 2005
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду» /Счетные палочки Кюизенера/, М., 1981

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, Видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация <p>чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - обсуждение - рассказ педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры <p>чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение 	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музей города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей

<p>Физическое развитие</p>	<p>игровая беседа с элементами движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - проблемная ситуация 	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение <p>физкультурное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр
-----------------------------------	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст(2-3года)	для детей дошкольного возраста 3-8лет
<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.</p> <p>-</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций,

	<p>стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>
<p>Развитие двигательной</p>	<p>Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться.</p> <p>Обучение детей правилам безопасности во</p>

	<p>время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.</p>
--	---

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными 17 сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей раннего возраста
В дошкольном учреждении функционирует группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Учитывая возрастные особенности развития детей раннего возраста, в группе организован гибкий рациональный режим дня, обеспечивающий каждому ребенку физический и психологический комфорт.

Для периода адаптации детей раннего возраста к посещению дошкольного учреждения разработан адаптационный режим дня. Период прохождения адаптации каждого ребенка прослеживается в листе адаптации, который ведет воспитатель группы раннего возраста.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста

В дошкольном учреждении функционирует подготовительная и разновозрастная группы, в которых находятся дети дошкольного возраста. В этих группах проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения.

В системе дополнительного образования в подготовительной группе дети занимаются с педагогом дополнительного образования по программе «Играем в школу», целью которой является подготовка детей к школьному обучению.

Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

В течение учебного года планируются познавательные занятия, игры, игровые упражнения и этюды по ознакомлению детей со школой, формируется интерес к школе через сюжетно-ролевую игру «Школа», организуются экскурсии в школу

встречи с первоклассниками-выпускниками дошкольного учреждения. Для реализации модели образовательного процесса в группах

дошкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие и коммуникативные способности будущих первоклассников.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о школе

№	Формы работы
1	Беседа «Что я знаю о школе?». Активизация словаря словами школьной тематики (урок, перемена, парта, учитель, портфель, пенал, дневник и др.) Обыгрывание ситуаций из школьной жизни. Беседа «Для чего нужно учиться»
2	Встреча с выпускниками детского сада. Экскурсия в школу
3	Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Диалог «Собери портфель», «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Скоро в школу»
4	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» (тетрадки, дневники, совместное с педагогом изготовление портфелей, обшивание кукол-школьниц)
5	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Школа», разучивание стихотворений по теме «Школа»
6	Рисование «Моя школа», «Моя учительница»
7	Подготовка к Выпускному празднику

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Филиал МБОУ «Покровская СШ» Покровский детский сад взаимодействует с сельской библиотекой, сельским клубом, школой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (непрерывно образовательная деятельность) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности до 10 минут (8-10мин.)	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности
группа раннего возраста	до 18 мин.		2	10	во всех группах не менее 10 минут
младшая группа	до 30 мин.	до 15 минут	2		10
средняя группа	до 40 мин.	до 20 минут	2		10
старшая группа	до 1 часа 10 мин.	до 25 минут	2-3		13
подготовительная группа	до 1 часа 30 мин.	до 30 минут	3		14
					13
					14

Примечание:

1. Во всех группах в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группе раннего возраста образовательные занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.)

3. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)

Тематический план физкультурных праздников и физкультурных досугов

Физкультурные праздники: Название праздника

Физкультурный праздник «Папа, мама, я – физкультурная семья!» (средняя группа) февраль февраль

Совместный с родителями (папами)

физкультурный праздник «Богатырские бои», посвященный Дню защитника Отечества (старший возраст)

«Летние старты» июнь

. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Я и детский сад Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (<i>все питатель, помощник воспитателя,</i>	1 сентября - 10 сентября	Экскурсия по детскому саду

	<p><i>музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).</i></p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>		
Друзья	<p>Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры</p>	13-17 сентября	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака
Будем вежливы	<p>Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения</p>	20-24 сентября	С/ролевая игра «Детский сад»
Игрушки в нашей комнате	<p>Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p>	27-31 сентября	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
Осень	<p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p>	1-10 октября	Выставка детских работ «Идет дождь»
Мониторинг	<p>Изучение уровня детей</p>	8-15 октября	
Овощи/фрукты	<p>Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.</p>	15-19 октября	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
Листопад	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	20-31 октября	Осенний праздник
Кто нас окружает Домашние животные	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их</p>	1-9 ноября	Оформление фото альбома «Наши любимцы»

	детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		
Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	12-16 ноября	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина «Птичий двор»
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	19-23 ноября	Драматизация сказки «Теремок»
Лесные птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	26-30 ноября	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко»(лепка)
Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	3-08 декабря	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
Деревья, лес	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	10-15 декабря	Фотовыставка «Хорошо зимой»
Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	17-22 декабря	Зимняя олимпиада
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	24-29 декабря	Новогодний утренник

Что нас окружает Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»	09-14 января	Сюжетно - ролевая игра по пдд
Квартира, мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	15-21 января	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
Одежда, обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	23-30 января	Дидактическая игра «Найди пару»
Труд взрослых Труд помощника воспитателя	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	01-07 февраля	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
труд повара, посуда	Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.	08-15 февраля	Экскурсия на пищеблок
Труд врача	Уточнить и расширить представления детей о профессий «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	16-22 февраля	Оформление альбома «Все работы хороши»
Я и папа	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные тендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i>)	23-28 февраля	Поделки для пап
Семья Я и мама	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения	01-08 марта	Праздник «8 Марта»

	называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.		
Семья	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.	09-16 марта	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	17-24 марта	Коллективная работа «Будем здоровы»
Цветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	25-30 марта	Выставка детского творчества «Красивые цветы»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>)	01-08 апреля	Экскурсия в уголок леса
Мониторинг	Изучение уровня детей	09-16 апреля	
Водичкаводичка	Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.	17-24 апреля	Опыт с водой
Песок, камни	Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	25-30 апреля	Опыты с песком и камнями
Познай мир Дорожная безопасность	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о	01-07 мая	Сюжетнодидактические и ролевые игры по правилам дорожного

	назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.		движения
Пожарная безопасность	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	08-15 мая	Чтение произведения «Кошкин дом»
Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	16-22 мая	Выставка детского творчества «Красивые бабочки»(коллективная работа)
Наш город(НРК)	Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.	23-30 мая	Рассматривание альбома «Набережные Челны»

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ (анкетирование, семейное портфолио)

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

стенды, собрания, сайт

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

по реализации ОП ДО

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

открытые занятия, дни открытых дверей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СОВМЕСТНЫЕ ВЕЧЕРА ВСТРЕЧИ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ «ВМЕСТЕ-ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!»

ФЕСТИВАЛИ, КОНКУРСЫ СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА.

3. Организационный раздел

3.1. Режимы дня

В детском саду действует гибкий (многовариантный) режим дня, в котором все режимные моменты могут варьироваться с учетом всевозможных нестандартных ситуаций, сохраняя при этом общую продолжительность основных частей режима дня (бодрствование 5-6 часов, сон 2 часа, прогулка 4-5 часов, промежутки между приемами пищи не более 4 часов, чередование умственных и физических нагрузок):

- режим дня в неблагоприятную погоду - время прогулки используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей;
- режим дня в период каникул – увеличение времени прогулок, отсутствие непосредственно образовательной деятельности, проведение «Дня здоровья для детей и родителей», спортивных и подвижных игр, музыкальных досугов, развлечений, экскурсий и т.п.;

адаптационный режим дня для детей раннего возраста, впервые посещающих дошкольное учреждение, предусматривает по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; возможность для родителей в первые дни быть рядом с ребенком в группе; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу;

щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания: предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым;

индивидуальный режим дня в соответствии с различными режимами пребывания ребенка в дошкольном учреждении, определенными социальным заказом родителей.

Группа с2 до 4 лет

Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период
	№1	№2
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30 (по желанию)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (по желанию)	8.30-8.50
Игры и свободное общение	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-12.5 (по желанию)	9.10-10.00
Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.30	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10	12.55-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	15.50-16.10	15.50-16.10
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей.	16.10-16.50	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00

Группа с 4 до 8 лет

№	Режимные моменты	Период адаптации	Холодный период
		№1	№2
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 -8.30 (по желанию)	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (по желанию)	8.30-8.50
4.	Игры и свободное общение	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
5.	Непосредственная образовательная деятельность	9.10-12.5 (по желанию)	9.10-10.00
6.	Второй завтрак	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25

7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.30	10.55-1
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-1
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10	12.55-1
10.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10-15.30	15.10-1
11.	Чтение художественной литературы	15.30-15.50	15.30-1
12.	Подготовка к полднику. Усиленный полдник	15.50-16.10	15.50-1
13.	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам по выбору детей.	16.10-16.50	16.10-1
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-1

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях дошкольного образовательного учреждения используются пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции, ведётся видеозапись

Материально-техническая база обеспечения ОП ДО: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, 2 групповых помещения, отдельные спальни

3.3. Обеспечение образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 46 методическими пособиями и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» :

- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002

- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольных воспитателей д/сада и родителей -1. Просвещение, 2005.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

1.К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 2004г.

2.Р.Б.Стеркина «Безопасность»Москва Детство-Пресс 2004

3.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»Москва Мозаика-Синтез 2008

4.Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения»подготовительная группа Волгоград «Корифей»2009

5.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез 2011

6.Р.А.Жукова «Пожарная безопасность нестандартные занятия для подготовительной группы» Волгоград «Корифей »2010

7.Дидактический демонстрационный материал «Стихийные явления природы. Часть1» изд.: Страна Фантазий 2012

8.Дидактический демонстрационный материал «Стихийные явления природы. Часть2» изд.: Страна Фантазий 2012

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2012
 3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Москва Мозаика-Синтез 2008г
 3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе» Москва Мозаика-Синтез 2011г
 4. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе» Москва Мозаика-Синтез 2011г
 5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2012
 6. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2006
 7. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» Москва Мозаика-Синтез 2013
 8. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» Москва Мозаика-Синтез 2007
 9. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе» Москва Мозаика-Синтез 2012
 - И.А. Пономарева, 10. В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе» Москва Мозаика-Синтез 2013
 11. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2008
 12. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» Москва Мозаика-Синтез 2009г.
 13. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» Москва Академия 2001г.
 14. А. Левина «Знакомимся с окружающим миром» Москва Олма-Пресс Экслибрис 2004
 15. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», - М.: Мозаика Синтез, 2005-2012
 16. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи детям о ...» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012
- Образовательная область «Речевое развитие»:**
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2012
 2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
 3. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду » Москва, Мозаика – Синтез 2007 г.
 4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва, Мозаика-Синтез, 2014г
 5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Москва Мозаика-Синтез 2009г.
 6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва Мозаика-Синтез 2011г
 7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Москва Мозаика-Синтез 2011г
 8. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (дидактический материал, система занятий, конспекты)» Волгоград «Учитель»
 9. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Москва Мозаика-Синтез 2006г.
 10. А.И. Булычева, Н.С. Варенникова «Диагностика готовности ребенка к школе» Москва Мозаика-Синтез 2007г.
 11. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» младшая разновозрастная группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2009
 12. Наглядно-дидактические пособия:
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-6 лет
 13. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»- М.: Мозаика-Синтез, 2010
 14. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М., Мозаика-Синтез, 2005 г.

15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ соавители: В.В.Гербова и др. Москва.Оникс.2005 год.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / соавители: В.В.Гербова и др. Москва. Оникс. 2005 год.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / соавители: В.В.Гербова и др.- Москва.Оникс. 2005 год.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
- 3.Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»Москва Мозаика-Синтез 2006г.
- 4.Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»Москва Просвещение 1991г.
- 5.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Москва Мозаика-Синтез 2008
- 6.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа)»Москва Владос, 2001
- 7.З.А.Богатева «Занятия аппликацией в детском саду» Москва Просвещение 1988
- Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»Москва Просвещение 1985
- 8.З.А.Богатева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» Москва Просвещение 1986
- 9.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Москва Мозаика Синтез 2007
- 10.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» Москва Мозаика Синтез 2008
- 11.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» Москва Мозаика Синтез 2007
- 12.Е.Г.Речицкая «Развитие творческого воображения младших дошкольников» Москва Владос,2000
- Образовательная область «Физическое развитие»:
- 1Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» 2010
- 2..Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва, «Мозаика-Синтез», 2010г.
- 3Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Москва «Мозаика синтез» 2012
- 4.В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» Москва 2003
- 5.Н.И.Соловьева, И.А.Чаленко «Конспекты занятий,физические упражнения, подвижные игры» Школьная пресса 2007
- 6.Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- 7.Серия наглядно- дидактических пособий Рассказы по картинкам – М.: Мозаика – Синтез 2012.
- Зимние виды спорта, летние виды спорта
- 3.4. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для реализации программы ДОО*

<i>Направления развития детей</i>	Содержание предметной образовательной среды
1Социально-коммуникативное развитие	уголки «Я живу в России» в группах старшего возраста с изображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности <ul style="list-style-type: none"> □ Петербургский салон □ уголки Петербурговедения в группах старшего возраста игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе

	<p>уголки театрализованной деятельности дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия уголок ОБЖД (включая «Школу дорожной безопасности») в группах старшего возраста уголки социально-эмоционального развития выставки семейного творчества</p>
Познавательное развитие	<p>кабинет познавательного развития обучающие центры с набором дидактических игр и пособий в каждой возрастной группе уголок развития элементарных математических представлений зона опытно-экспериментальной деятельности зона экологического развития развивающих игр в группах старшего возраста строительно-конструктивных игр</p>
Речевое развитие	<p>зона речевого развития библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>музыкально-физкультурный зал музыкальные уголки мини-костюмерные зона художественной деятельности альбомы для ознакомления с видами искусства альбомы для ознакомления с народными промыслами □ выставки детского творчества</p>
Физическое развитие	<p>музыкально-физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) уголки в каждой возрастной группе уголки ОБЖ</p>

3.5. Финансовые условия реализации ОП ДО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада осуществляется на основании государственного задания и исходя из объема действующих установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией показателей, характеризующих качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОО.